


ИОМС Управление образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития детей» муниципального
образования «Островский район»
ул. 25 Октября, д. 11, г. Остров, Псковская обл., 181350
тел. (81152) 3-22-98


Принято на педагогическом совете
Протокол № 3 от 30.08.2018

Согласовано:
председатель ПК
 Е.В.Андреева



Приложение к приказу №

Утверждаю:
заведующий детским садом

 Е.А.Иванова
58 ОД от 03.09.2018

Основная общеобразовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Сказка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей»
муниципального образования «Островский район», реализующего
образовательную программу дошкольного образования

Содержание программы		
1	Целевой раздел	4
	1.1. Пояснительная записка Значимые для реализации Программы характеристики <i>Назначение образовательной программы, цели и задачи программы</i> <i>Приоритеты в деятельности дошкольной организации по реализации Программы</i> <i>Возрастные и индивидуальные характеристики воспитанников детского сада</i>	
	1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования <i>Специфика мониторинга результатов реализации ООП в детском саду</i>	13
2	Содержательный раздел	19
	<u>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>	
	2.1. Особенности осуществления образовательного процесса	19
	2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей: <i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Физическое развитие</i>	22
	2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (ООП МБДОУ)	58
	2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации ООП дошкольной организации	61
	2.5. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ООП (приоритет дошкольной организации в реализации регионального компонента)	68
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников)	81	
3	Организационный раздел	99
	<u>Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса</u>	
	3.1. Условия реализации Программы (в зависимости от направленности групп, в которых реализуется Программа)	105
	3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	114
	3.3. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса дошкольной организации	120
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной организации	125
	3.5. Режимы пребывания детей в дошкольной организации	129
Коррекционный раздел		
3.6. Система коррекционной работы	135	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» муниципального образования «Островский район», имеющее государственную аккредитацию, творческая группа педагогического коллектива детского сада, разработала основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения (организации) руководствуясь федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в МБДОУ (дошкольной организации).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его гармоничное развитие, формирование духовных и общественных ценностей, а также инициативности, способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает равенство возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и разностороннее развитие детей в возрасте: от 2х мес. до 7 лет (по Уставу), от 1,5 до 7 лет (в реальной образовательной ситуации на момент разработки Программы), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольника. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Воспитание и обучение дошкольников осуществляется на русском языке - государственном языке России. С детьми билингвами при возникающей необходимости проводится дополнительная работа по изучению русского языка (устная речь).

Содержание программы и, последующая ее реализация базируется на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (отмена Типового положения о ДОУ);
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

ООПДО (Программа) разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: /ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с./

Спецификой федерального компонента ООП дошкольной организации является:

Выдержки из Программы «От рождения до школы»:

«Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО)».

«...Главной задачей, стоящей перед авторами программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП».

«Отличительные особенности федерального образовательного компонента ООП примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Цели и задачи образовательной деятельности федерального образовательного компонента примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- «...Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция (инициатива);
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям».

Основные направления реализации Программы дошкольной организации

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе культуроведческих практик, включающих в себя краеведческую практику по изучению истории и культурных традиций г. Острова (часть формируемая участниками образовательных отношений).

Цель ООП: создавать психолого-педагогические, организационные условия для качественного дошкольного образования, равные стартовые возможности, обеспечивающие готовность ребенка к школьному обучению; способствовать становлению у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, развивать:

любопытность, активность, инициативность, эмоциональную отзывчивость, нравственно-патриотические основы и произвольность поведения.

Процессные цели: развивать представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям;

развивать универсальные умения осуществления различных видов деятельности, формировать навыки общения, развивать коммуникативную способность;

воспитывать основы нравственно-патриотического, гражданского отношения к истории, культуре, ценностям смыслов России на основе исторического культуроведения о г. Острове и Псковском крае;

создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, подготовить к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Цели и частные программные задачи по образовательным областям реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, проектной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном гармоничном, индивидуальном развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет воспитывать в них общительность, доброту, любопытность, инициативность, стремление к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации) и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании и образовании детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении (организации) и тесном взаимодействии с семьей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, представлены условия, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Предполагается, что МБДОУ (организация) может разработать и (или) реализовывать в группах различные парциальные программы, в том числе, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура программы: обязательная часть содержания Программы по всем III основным и IV дополнительному - разделам объединена с частью формируемой участниками образовательного процесса. На листе «Содержание» даны названия разделов и подразделов Программы с указанием страниц в тексте.

**Значимые для реализации программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей МБДОУ
(организации)**

Комплектование учреждения (организации) воспитанниками осуществляется в соответствии с положением «О порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений Псковской области, оказывающих услуги по обучению, воспитанию и уходу за детьми дошкольного возраста», на основании заявлений родителей (законных представителей). Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Основная часть воспитанников – это психически и физически здоровые дети. Возрастные особенности воспитанников дошкольного возраста детского сада соответствуют возрастным особенностям детей, описанным в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. В настоящее время в МБДОУ функционируют (см. Таблицу ниже):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	22
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	23
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	25
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	23

Социальная характеристика семей воспитанников. Сведения о семьях воспитанников (участников образовательных отношений)

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи	120	86
В них детей	213	92
Многодетные семьи	20	14
В них детей	62	27
Опекуны Сироты Дети оставшиеся без попечения родителей	-	-
Неполные семьи	19	13
Имеют статус мать-одиночка	7	5
Семьи с двумя детьми	49	35
Семьи с 1 ребенком	71	51

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей групп от 1,5 лет до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Учитывая важнейшую роль общения с взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками и сопереживанию. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам. Дети 3-4 лет — это, в первую очередь, «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и 16 предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм

предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5—6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средний возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными, Дошкольники испытывают острую потребность в движении, В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными,

капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей 4-5 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей средней группы. В течение пятого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей от 5 до 7 лет (старший возраст)

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. 20 Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о квалификации педагогических кадров (участников образовательных отношений)

- Старший воспитатель – 1;
- Учитель-логопед -1;
- Музыкальный руководитель -1;
- Руководитель по физической культуре -1;
- Воспитатели групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет -12.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2014-2015	%
Среднее	-	-
Средне специальное	6	50
Высшее	6	50
Н\з высшее	-	-

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2017	%
Без категории	2	16
Соответствие I категории	1	8
II категория	4	33
Высшая категория	5	41

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач;
- формирования программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив МБДОУ (организации) выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения детьми целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Портрет будущего

первоклассника, выпускника, осовевшего ООП МБДОУ При составлении портрета выпускника МБДОУ, авторский коллектив Программы использовал материалы исследований по ожиданиям воспитателей и школьных учителей о выпускниках дошкольных организаций в Псковской области (см. Таблицу). Средние значения оцениваемых качеств и умений «идеального первоклассника» при поступлении в школу

	Воспитатели детского сада	Классные руководители 1—4-х классов	Учителя-предметники
1	- умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем.	- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.)	- стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);
2	- выраженность познавательных интересов.	- интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности)	- выраженность познавательных интересов, умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены)
3	- хороший словарный запас.	-развитое воображение; -произвольная регуляция внимания (концентрация внимания, устойчивость внимания, переключение внимания).	- эмоциональная устойчивость регуляция эмоций); - способность к личностному контакту со взрослым (в противовес ситуативному).
4	- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены); - эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).	- хороший словарный запас; - развитое наглядно-образное мышление; - умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; - умение сравнивать их, видеть сходное и отличное; - хорошая память.	- хорошая общая осведомленность; - развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования); - интеллектуальная активность (умение превратить учебную задачу в самостоятельную цель деятельности); - умение устанавливать контакт со сверстниками.
5	- принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.	- звуковая культура речи (чистая речь); - эмоциональная устойчивость (регуляция эмоций).	развитая регулирующая функция речи выполняет словесные инструкции)
6	- звуковая культура речи (чистая речь); - сохранение работоспособности в	- хорошее физическое здоровье	- хороший словарный запас; - хорошее физическое здоровье.

	течение одного урока и в течение учебного дня.		
7	развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования)	- развитая регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции); - принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем.	сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня
8	- умеет развернуто ответить на вопрос; - развитое воображение.	умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре)	- звуковая культура речи (чистая речь); - принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем; - умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре); - умение установить контакт с учителем.
9	- развитое наглядно-образное мышление (умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; умение сравнивать их, видеть сходное и отличное); - развитая регулирующая функция речи (выполняет словесные инструкции).	- развитая тонкая моторика (владение карандашом, ручкой, ножницами, навыки рисования); - умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены).	- умеет развернуто ответить на вопрос; - навыки рисования; - выраженность познавательных интересов.
10	- хорошая ориентировка в пространстве и времени; - предпосылки абстрактно-логического мышления: способность понимать символы, способность формулировать вопросы, способность самостоятельно рассуждать); - умение задерживать свои импульсы (например, не перебивать других в разговоре); - умение выполнять совместную работу; - хорошее физическое здоровье.	- хорошая ориентировка в пространстве и времени.	- навыки счета: (знание цифр, умение считать); - развитое воображение; - умение поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками.

В ООП МБДОУ готовность к школе определяется из классического определения, что – это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения. Основные положения, на которые опирается Программа, обеспечивающие успех адаптации будущих учащихся к новым условиям.

Отслеживание динамики развития детей происходит с помощью сравнения результатов первичной и вторичной педагогической диагностики, анализа анкетирования родителей. Это позволяет нам отслеживать эффективность реализации Программы, осуществлять педагогическую рефлексию нашей работы, совершенствовать учебные планы с учётом интересов родителей и динамики развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения

Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой фраз.
7. Передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, заминок).

Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.

6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки

2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

3. Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.)

4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов

5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

6. Находит часть фигуры, конструируют фигуры из деталей по образцу-схеме.

7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу

Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми

2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками

3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п

7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...).

Здоровье

1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).

2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям.

3. Спокоен, усидчив, нераздражителен.

4. Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).

5. Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).

6. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).

7. В речи нет выраженных задержек в развитии.

Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.

5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образцами.

6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

Портрет составлен с использованием материалов: Предшкольное образование и система работы с родителями/ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М. АРКТИ, 2008.- 92 с.

1.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса

Федеральный компонент ООП учитывает основные направленности в содержании дошкольного образования:

Выдержки из Программы «От рождения до школы»: «Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)...».

«...Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2.12. ФГОС ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11. Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образовательное учреждение «Светлячок» (организация), ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно- ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей с учётом внутренних традиций дошкольного учреждения, городских мероприятий, а также в самостоятельной деятельности детей. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Под **совместной деятельностью взрослых и детей** понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под **самостоятельной деятельностью детей** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В Программе учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности (см. описание деятельности в Программе «От рождения до школы»). Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. п. 1.9.);
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Общеразвивающие задачи, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей:

- развитие психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения;
- освоение позиции субъекта в видах детской деятельности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы;
- формирование и развитие самопознания;
- развитие эмоционально – волевой регуляции, в том числе саморегуляции и самоконтроля;
- развитие творческих способностей, инициативы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), см. Таблицу.

младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры
ранний возраст (1 год - 3 года)	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

	изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Авторы-разработчики Программы учитывают, что содержание работы по освоению образовательных областей соответствует содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей примерной программы «От рождения до школы»; гибкому режиму деятельности, обуславливается социальным заказом родителей, подходами к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (далее - «образовательная деятельность»).

Объем обязательной части Программы составляет 60% времени для ее реализации, вариативной - 40% общего объема Программы.

• Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Выдержки из Программы «От рождения до школы» (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

При реализации ООП (ее вариативной части), педагоги дошкольной организации учитывают, что авторы федерального компонента включают в социально-коммуникативное развитие дошкольников воспитательно-образовательные кластеры:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасности, (см. генеральные задачи кластеров в Таблице).

Генеральные задачи воспитательно-образовательных кластеров образовательной области по программе «От рождения до школы»

Воспитательно-образовательный кластер	Генеральные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться,

	самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель в ООП: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в том числе на примере истории и культурных традиций родного края. Амплификация развития.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, основы гражданско-патриотического воспитания на основе культуроведческой практики ознакомления с историей и культурой г. Острова.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательные направления «области» и деятельности дошкольников:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Трудовое воспитание.

- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми содержания образовательной области

1. Организация социальных ситуаций «занятий» с детьми (форма организации подгрупповая)

- Младший дошкольный возраст (2-4 года): проведение подгрупповых занятий по парциальной программе «Воспитание социально-адаптивного поведения у детей» (Авторы: Е.В. Прима, И.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова).

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет): проведение подгрупповых занятий по направлению «Приобщение к социальному миру» парциальной образовательной программы научно-методического обеспечения психофизиологического развития детей «Двенадцать Месяцев». Организация культуроведческих практик об истории и культуре Псковского края, г. Острова.

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет): проведение подгрупповых занятий по направлению «Приобщение к социальному миру» парциальной образовательной программы научно-методического обеспечения психофизиологического развития детей «Двенадцать Месяцев». Организация культуроведческих практик об истории и культуре Псковского края, г. Острова.

- Подготовительный возраст (6-7 лет): проведение подгрупповых занятий по направлению «Приобщение к социальному миру» парциальной образовательной программы научно-методического обеспечения психофизиологического развития детей.

• Организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми вне «занятий» в зависимости от тех трудностей, которые они испытывают в процессе освоения содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Организация культуроведческих практик об истории и культуре Псковского края, г. Острова.

2. Организация работы с родителями (психолого-педагогическое просвещение, консультирование) с целью оказания им необходимой помощи в освоении детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (Примерное тематическое планирование психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей представлено ниже.

- Лекции – Причины последующих школьных трудностей и социальное развитие ребенка. – Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

- Семинары – Проблема социально неуверенного поведения. Понятие «социальная уверенность».

- Педсоветы с участием родителей – Социально неуверенные дети: их проблемы и возможности решения. – Формирование социально адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста. – Положительная «Я-концепция» - основа социальной уверенности

- Педагогические беседы – Индивидуальные беседы по результатам педагогической диагностики методом наблюдения в начале и конце учебного года, в течение года - беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.

• Тематические консультации – Адаптация ребенка к новым условиям. – Темперамент - основа поведения ребенка. Индивидуальный подход. – Гуманистический взгляд на ребенка. – Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция. – Снятие психоэмоционального напряжения. – Методы развития эмоциональной сферы ребенка. – Организация досуга.

• Круглый стол – Социально неуверенные дети: их проблемы и возможности решения.

• Конференции – Воспитание ребенка в семье. Делимся опытом.

• Наглядная пропаганда – Выставка детских работ (результаты творческих заданий) – Информация в родительском уголке: подбор игр и упражнений для проведения в свободное время, на прогулке. – «С радостью и пользой» (как организовать детский праздник) подбор игр.

• Совместные мероприятия – Групповые дела (оформление группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающей события в группе и др.). – Сочинение сказок. – Участие в создании костюма для героя. – Создание фильма о себе. – Праздники.

***Подраздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» -
образовательный модуль: развитие коммуникативной компетентности у
дошкольников***

Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми коммуникативных умений

Цель: развитие коммуникативно-языковой компетентности детей.

Задачи 1. Формирование у детей навыков общения и выражения своих мыслей.

2. Формирование у детей умения использовать разнообразные способы и средства общения; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

3. Формирование у детей умения устанавливать контакт, вступать в диалог, поддерживать беседу, объединяться, договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой.

4. Формирование у детей умения объясняться, излагать собственное мнение и слушать другого.

При реализации Программы педагоги в образовательной практике применяют интегративный подход и реализуют следующие значимые направления работы с детьми:

I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. (Направление образовательного процесса «Приобщение к социальному миру».)

1. Общение со сверстниками.

2. Общение со взрослыми.

II. Развитие всех компонентов устной речи (в различных формах и видах деятельности) (Направление образовательного процесса «Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты») – интеграция с образовательной областью «речевое развитие»

1. Воспитание звуковой культуры речи.

2. Формирование грамматического строя речи.

3. Развитие словаря (развитие лексической стороны речи).

4. Развитие связной речи.

III. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. (Направление образовательного процесса «Приобщение к культуре речи и подготовка к освоению грамоты».)

Формы деятельности с воспитанниками:

– Проведение коммуникативных тренингов с детьми (форма организации – подгрупповая)

– Организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми вне занятий – в зависимости от тех трудностей, которые они испытывают при освоении содержания образовательной области «Коммуникация».

– Организация работы с родителями (педагогическое сопровождение, консультирование) – с целью оказания им необходимой помощи в освоении детьми содержания коммуникативных практик

Примерное тематическое планирование подраздела по развитию коммуникативных умений в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами ДОУ</i>	<i>Работа с родителями</i>
<p>Развивающие игры и занятия: «В гостях у Олелукойе», «Кто я?», «Представь героя», «Бал сказок», «Волшебный медальон», «Наша сказка», «Договор», «Путешествие в сказку», «Идем в гости» и др.</p> <p>Игры-дискуссии.</p> <p>Сказка по кругу.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Диагностическое задание «Автопортрет», Сказочный лабиринт».</p> <p>Минутки общения, дружеские посиделки</p>	<p>Тренинг «Невербальные средства общения» (мимика, жест, взгляд, пантомимика).</p> <p>Семинар-практикум «Учимся общаться с детьми».</p> <p>Деловые игры на проигрывание различных ситуаций общения</p>	<p>Консультации: «Общение - это искусство», «Развитие речи дошкольников 3-4 (4-5, 5-7) лет</p> <p>Домашнее задание «Читаем вместе».</p> <p>Совместное сочинение историй.</p> <p>Семинар-практикум «Невербальные средства общения»</p>

Содержание образовательной деятельности по развитию коммуникативной компетентности дошкольников направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Центральным понятием в Программе являются смысловые характеристики для педагогов понятия «Коммуникация», (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает: осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества; передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения; обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и монологах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и монолога, которое предусматривает

Программа, позволит включать педагогам в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений. Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих (задачи реализуются интеграционно и в других образовательных областях: - собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов); - речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения); - невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов). Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей). В соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы/ для каждой возрастной группы решаются следующие задачи:

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.), подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?» »). В быту, в самостоятельных играх помогать детям, посредством речи, взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка). Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);

- форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им, ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать

артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить

различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Подготовительная группа (6-7 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средства общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,

глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы, приемы организации образовательного процесса по развитию коммуникативной компетентности у дошкольников

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Непосредственно образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения,	Экскурсии. Дидактические игры. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые, дидактические игры.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры-драматизации. Настольно-печатные Игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.	Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Настольно-печатные Игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Показ настольного театра, воспроизведение, имитирование. Разучивание скороговорок,

совместная продуктивная деятельность	Наблюдения. Чтение. Слушание, Коллективный монолог. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Работа по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Речевые игры. Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации.	чистоговорок. Индивидуальная Работа. Освоение формул речевого этикета, наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и Развлечения.
--------------------------------------	--	---	--

Специфика модели интеграции коммуникативного развития состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех областях Программы.

Подраздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - образовательный модуль: безопасность, как основа жизнедеятельности человека

Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми основ безопасности собственной жизнедеятельности

Цели и задачи подраздела: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания у воспитанников.

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
5. При реализации этих целей и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Основная задача в работе ДОУ (организации) - охрана жизни и здоровья детей, педагоги, реализуя ООП, осуществляют задачи воспитания дошкольников, связанные с этикой безопасности человека. При организации работы в этом направлении педагоги учитывают, что дошкольный возраст является самоценным периодом развития, когда

складывается личность ребенка, формируется «правилосообразное» нормативное поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может растеряться. Поэтому, так важно - научить его ориентироваться в мире вещей и в мире людей. Для этого детям необходимо дать знания о правилах поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как именно от этого, во многом, зависят их здоровье и безопасность. При этом важно научить ребенка понимать собственное поведение, так как ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, помогает нам, взрослым, лучше понять его, а значит, снимает многие проблемы и неприятности. Для обеспечения безопасного, здорового образа жизни ребенку необходимо постоянное общение со взрослыми на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог; вместе познаем, делаем открытия, удивляемся. Именно с помощью взрослых ребенок открывает себе мир, который таит в себе много неожиданностей.

Примерное тематическое планирование по реализации задач подраздела

Работа с детьми	Работа с педагогами ДОУ	Работа с родителями
Развивающие игры и занятия: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Светофорчик», «Опасные предметы», «Транспорт», «Волшебный медальон», «Да и нет, не говори», ролевые коммуникативные игры. Игры-дискуссии	Семинар-практикум «Личностно-ориентированная модель взаимодействия с детьми». Беседа «Индивидуальные психологические особенности детей». Консультации: «Психологическая безопасность ребенка», «Социальная безопасность ребенка», «Безопасные игрушки», «Большие игры маленькой песочницы», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Конфликты между детьми», «Безопасная песочница». Тренинг «Разыгрывание конфликтных ситуаций»	Семинар-практикум «Понимаете ли вы своего ребенка?». Беседы: «Правила поведения с чужими взрослыми», «Стресс и здоровье», «Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге». Выступления на родительских собраниях: «Ребенок в общении с людьми», «Учимся общаться», «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Консультации: «Ребенок и природа», «Кошка и собака - наши соседи», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Детские страхи», «Безопасность на летней площадке».

Подраздел образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - образовательный модуль: трудовое воспитание.

Цели организации трудового воспитания:

формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие элементарной трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной деятельности по трудовому воспитанию в Программе рассматривается по направлениям:

I. Развитие элементов трудовой деятельности

1. Труд по самообслуживанию
2. Хозяйственно-бытовой труд

II. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

- Отношение к труду взрослых
- Отношение к собственному труду

III. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Труд взрослых, социальный характер трудовой деятельности, социальные отношения людей в трудовой деятельности
 - Деятельность человека в разные сезоны, сезонные праздники
- Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми социального предназначения трудовой деятельности человека.

В дошкольном возрасте ребенок активно осваивает азы трудовой деятельности. В труде формируются его нравственные качества, чувство коллективизма, уважения к людям. Роль труда так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Своевременное освоение трудовой деятельности дает возможность ребенку самоутвердиться, чувствовать себя самостоятельным, умелым.

Важно, чтобы ребенок испытывал положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата; стремился к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, получению одобрения взрослых за умелость. Ознакомление с разнообразными видами труда взрослых обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный социальный мир, приобщение к его нравственным ценностям.

Педагоги, реализуя Программу, обеспечивают ему условия для накопления и обобщения знаний об окружающей социальной действительности, для развития разнообразных видов детской деятельности. Основная задача взрослых – помочь ребенку в расширении круга общения с другими людьми, освоении способов поведения, осознании значимости трудовой деятельности взрослых. Воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе, ведь успешность обучения во многом зависит от того, насколько ребенок приучен трудиться, и сформированы ли у него необходимые личностные качества, позволяющие ему продуктивно справляться с учебными заданиями. Вовлечение дошкольника в трудовую деятельность, постоянное руководство им со стороны взрослого - неременное условие всестороннего развития психики ребенка.

Примерное тематическое планирование психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию

Работа с детьми	Работа с педагогами ДОУ	Работа с родителями
Развивающие игры и занятия: «Дары осени», «Мешок с фруктами», «Во саду ли, в огороде» и др. Элементы сказкотерапии	Семинар- практикум «Приобщение детей к труду через сказку». Беседа «Приобщение ребенка к миру взрослых». Консультации: «Поведенческие ориентиры психологического развития детей», «Воспитание у	Семинар-практикум «Поведенческие ориентиры психологического развития детей», Беседа «Профилактика утомления». Выступления на родительских собраниях: «Личностная готовность ребенка к школе»,

	детей бережного отношения к вещам», «Радость труда - могучая воспитательная сила»	«Формирование навыков самостоятельности». Консультации: «Ваш лучший помощник», «Почему он не хочет трудиться?», «Воспитание бережного отношения к вещам», «Привычка трудиться»
--	---	--

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы в образовательных модулях, областях	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>Образовательный модуль: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения);</p> <p>Образовательная область: «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире);</p> <p>Образовательный модуль: «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»);</p> <p>Образовательный модуль: «Безопасность жизнедеятельности» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>Образовательный модуль: «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире);</p> <p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание Школьника»
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г. Москва «Линка- Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелёв В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М. Просвещение
Грибовская А.А., Кошелёв В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М., АРКТИ
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М. Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд Санкт-Петербург	«Детство-Пресс»

«Познавательное развитие»

Выдержки из Программы «От рождения до школы» (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

При реализации ООП (её вариативной части), педагоги дошкольной организации обращают внимание на то, что авторы федерального компонента включают в познавательное развитие дошкольников воспитательно-образовательные кластеры: Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социокультурным ценностям; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с миром природы (см. генеральные задачи кластеров в Таблице).

Генеральные задачи воспитательно-образовательных кластеров образовательной области по программе «От рождения до школы»

Воспитательно-образовательный кластер	Генеральные задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</p> <p>умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>
Приобщение к социокультурным ценностям	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цель и задачи ООП: развитие любознательности и познавательной мотивации: - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. Формирование познавательных действий, становление сознания: - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов

познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Развитие воображения и творческой активности: - создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; - формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; - учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формировать позитивное отношение к миру, к истории родного края (г. Острова) на основе эмоционально-чувственного опыта, формируя основы нравственно-патриотического поведения;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию. Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы. Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми содержания образовательной области.

Содержание Программы в развитии познавательной сферы дошкольников направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Примерное тематическое планирование по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 2х лет

Работа с детьми	Работа с педагогами ДОУ	Работа с родителями
Познание окружающего мира		
<p>Развивающие игры и занятия: «Автогонки», «Музыкальный оркестр», «Разведчики», «Хороший слух», «В стране ладошек и пальчиков», «Необычная прогулка», «Сказочный сад», «Путешествие», «Дары осени», «В царстве Нептуна», «В гостях у Олелукойе», «Во саду ли в огороде», «Бал сказок», «Животные Африки», «Дикие и домашние птицы» и др.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми по подготовке к школьному обучению.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию психических процессов</p>	<p>Тренинги: «Будь внимательным!», «Учись запоминать!», «Наше воображение» и др. (развитие у педагогов разных психологических составляющих познавательных психических процессов).</p> <p>Семинары-практикумы «Развивающие игры в работе с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста».</p> <p>Лекция «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Индивидуальные собеседования по результатам занятий.</p> <p>Консультации: «Скоро в школу», «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников», «Школьные страхи», «Развивающие игры для детей 2-х лет (и т.д. по возрастам)», «Трудности в обучении».</p> <p>Семинары-практикумы: «Развиваем внимание (память, мышление, воображение) детей ...лет» (по возрастным группам).</p> <p>Лекция «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»</p>
Формирование элементарных математических представлений		
<p>Развивающие игры и занятий: «Четвертый лишний», «Коробочка форм», «Парочки», «Геометрические формы», «Логический поезд», «Отгадай- ка», «Умные клеточки», «Раздели на группы», «Чего не стало?».</p> <p>Игры с логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера, доской Сегена.</p> <p>Развивающие игры Никитина и др.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми по подготовке к школьному обучению.</p> <p>Индивидуальные занятия с</p>	<p>Лекция «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой». Семинар-практикум «Ребенок в мире знаков и символов».</p> <p>Консультации: «Развитие логических операций «анализ- синтез», «сравнение» у детей младшего дошкольного возраста», «Развитие логических операций «сравнение», «сериация» у детей среднего дошкольного возраста», «Развитие логических операций «классификация»,</p>	<p>Индивидуальные собеседования по результатам занятий.</p> <p>Консультации: «Скоро в школу», «Развивающие игры для детей 2-х лет (и т.д. – по возрастам)», «Трудности в обучении».</p> <p>Семинар-практикум «Введение шестилетнего ребенка в знаковую систему»</p>

<p>детьми по коррекции и развитию познавательных психических процессов. Занятия на компьютере в кружке по программе раннего обучения «Kidsmart» (развивающие игры: «Математика с Буренкой», «Научный домик Шуры», «Размышлялки 1, 2, 3»)</p>	<p>«обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»</p>	
<p>Младший дошкольный возраст 2-4 года</p>	<p>Средний дошкольный возраст 4-5 лет</p>	<p>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</p>
<p>Обеспечение соответствующего возрастным нормам уровня развития основных составляющих познавательных психических процессов: - восприятие: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность; - внимание: концентрация, объем; - объем памяти; - мышление: логические операции (анализ, синтез); качества ума (самостоятельность, пытливость)</p>	<p>Обеспечение соответствующего возрастным нормам уровня развития основных составляющих познавательных психических процессов: - восприятие: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность; - внимание: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение; - память: объем, быстрота, точность, длительность, готовность; - мышление: логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация, замещение); качества ума (самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, пытливость)</p>	<p>Формирование произвольности познавательных психических процессов (внимания, восприятия, памяти). Обеспечение соответствующего возрастным нормам уровня развития основных составляющих познавательных психических процессов: – восприятие: предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность; – внимание: концентрация, объем, распределение, устойчивость, переключение; – память: объем, быстрота, точность, длительность, готовность; – мышление: логические операции (анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, замещение, абстрагирование, конкретизация; качества ума (самостоятельность, критичность, глубина, гибкость, оригинальность, пытливость); воображение: репродуктивное и творческое воображение;</p>

		приемы творческого воображения схематизация, или «визуальные аналогии»; гиперболизация, или «преувеличение-преуменьшение»; агглютинация, или соединение несоединимого; акцентирование, или заострение внимания, типизация, - создание типического образа); способы творческого воображения (оживление, дорисовывание, опредмечивание-распредмечивание, комбинирование)
--	--	--

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Экскурсии, Наблюдение. Беседа. Игровые упражнения. Игры - дидактические, подвижные. Продуктивная Деятельность. Проблемно-поисковые Ситуации. Напоминание, объяснение, обследование. Наблюдение. Развивающие игры	Игра-Экспериментирование. Игровые упражнения. Рассматривание чертежей и схем. Интеллектуальные Игры. Тематическая прогулка. Трудовая деятельность. Тематические выставки. Мини-музеи. Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом	Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность, предметную, продуктивную, игровую. Опыты. Труд в уголке природы.	Беседа. Коллекционир-ие. Просмотр Видеофильмов. Прогулки. Домашнее экспериментир-ие. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Интеллектуальные Игры.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг	Москва, Просвещение

	нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение

Образовательная область «Речевое развитие»

Выдержки из Программы «От рождения до школы» (обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». При реализации ООП (её вариативной части), педагоги дошкольной организации учитывают, что авторы федерального компонента включают в речевое развитие дошкольников два основных воспитательно-образовательных кластера: Развитие речи; Художественная литература, (см. генеральные задачи кластеров в Таблице). Генеральные задачи воспитательно-образовательных кластеров образовательной области по программе «От рождения до школы»

Воспитательно-образовательный кластер	Генеральные задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

	<p>окужающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
Художественная литература	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Профессиональная деятельность воспитателя по обеспечению освоения детьми содержания образовательной области

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; - вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
 - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
 - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов.
- Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
 - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая М. 2009 тетрадь)	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая М. 2009	М. Просвещение

	тетрадь)	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая М. 2009 тетрадь)	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая М. 2009 тетрадь)	М. Просвещение
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая М. 2009 тетрадь)	М. Просвещение
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ	М., АРКТИ
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выдержки из Программы «От рождения до школы» (обязательная часть)
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)».

При реализации ООП (её вариативной части), педагоги дошкольной организации учитывают, что авторы федерального компонента включают в художественно-эстетическое развитие дошкольников четыре воспитательно-образовательных кластера:

Изобразительная деятельность; Конструктивно-модельная деятельность; Приобщение к искусству; Музыкально-художественная деятельность, (см. генеральные задачи кластеров в Таблице).

Генеральные задачи воспитательно-образовательных кластеров образовательной области по программе «От рождения до школы»